

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет экономико-правовой
Кафедра юриспруденции**

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых



(подпись)

«17» апреля 2025г.

МИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.20 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность программы (профиль) **Юриспруденция**

Форма обучения **Очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка 2025 год

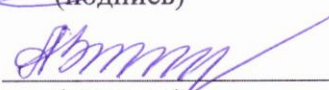
Разработчик:

К.Ю.Н., доцент


(подпись)

Кинаш Я.И.

Ст. преподаватель


(подпись)

Зуенко А.В.

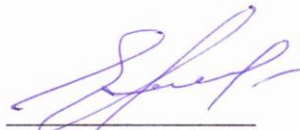
Рабочая программа дисциплины «Семейное право» разработана в соответствии с:
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 13.08.2020 г. № 1011.

Рабочая программа дисциплины «Семейное право» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, (профиль «Правовое регулирование деятельности органов государственных власти и АПК») утвержденного Ученым советом ФГОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17.04.2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры юриспруденции

Протокол № 8 от 28 марта 2025 года

Председатель ПМК


(подпись)

Гресева Е.А.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № 8 от 28 марта 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Лукина И.М.
(ФИО)

Начальник учебного
отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.4. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.20 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Семейное право» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Семейное право» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: Конституционное право, «Гражданское право», «Жилищное право» и др.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – усвоение студентами основополагающего набора сведений в области правового регулирования семейных правоотношений.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить понятийный аппарат брачно-семейных отношений и освоить их содержание;
- рассмотреть основные положения законодательства, регулирующего брачно-семейных отношений;
- изучить проблемы развития системы семейного права;
- раскрыть гражданско-правовую сущность брачно-семейных правоотношений;
- сформировать представление о развитии семейного права.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	40.00.00 Юриспруденция		
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция		
Направленность (профиль)	Юриспруденция		
Образовательная программа	бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3	3	3
Семестр	5	5	5
Количество зачетных единиц	3	3	3
Общее количество часов	108	108	108
Количество часов, часы:			

-лекционных	32	10	6
-практических (семинарских)	32	-	4
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы	2,3	2,3	2,3
- самостоятельной работы	41,7	95,7	95,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения компетенции:

- Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. (УК-1.4).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Семейное право», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знать:</i> - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. <i>Уметь:</i> - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - навыками, научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Семейное право» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Общие положения семейного права и правоотношения супругов		
Тема 1.1 Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное законодательство	Понятие семейного права как отрасли права. Семейное право в системе права. Предмет семейного права. Метод семейного права и его особенности. История развития семейного законодательства. Особенности отношений, регулируемых семейным правом. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права. Специальные принципы отрасли семейного права. Проблема определения места семейного права в системе права. Понятие семейного законодательства. Понятие и виды семейно-правовых законодательных актов. Семейный кодекс как важнейший источник семейного права. Подзаконные нормативные акты как источники семейного права. Семейное законодательство и нормы международного права. Действие семейного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Значение актов высших судебных органов. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Аналогия закона и аналогия права.	ЛЗ,ПЗ, СР
	Понятие и виды семейных правоотношений, их особенности. Значение личных отношений в семейных правоотношениях. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений. Содержание семейных правоотношений.	

Тема 1.2. Семейные правоотношения	Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Юридические факты и их составы. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Понятие и сущность родства. Линии и степени родства. Юридическое значение родства. Сроки в семейном праве. Исковая давность в семейном праве. Осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Способы осуществления семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Пределы осуществления семейных прав. Защита семейных прав. Способы защиты семейных прав. Ответственность в семейном праве. Основания и формы ответственности за противоправное поведение в семейном праве. Понятие и виды мер защиты в семейном праве.	ЛЗ,ПЗ, СР
Тема 1.3. Понятие и правовая природа брака. Заключение, признание недействительным и расторжение брака	Понятие и правовая природа брака. Регистрация брака и ее значение. Условия заключения брака. Брачный возраст. Основания и порядок снижения брачного возраста до 16 лет. Порядок и условия вступления в брак до достижения 16 лет. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Порядок заключения брака. Правовые последствия фактических брачных отношений. Заключение брака по законодательству некоторых зарубежных стран. Основания для прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения — развода. Судебный порядок расторжения брака. Расторжение брака в суде при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака. Расторжение брака в суде при взаимном согласии супругов на расторжение брака. Вопросы,	ЛЗ,ПЗ, СР

	разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Основания признания брака недействительным. Признание брака недействительным государственным органом ЗАГС. Признание брака недействительным судом. Правовые последствия недействительности брака. Признание брака незаключенным. Права и обязанности ребенка, которая родился в недействительном браке.	
Тема 1.4. Личные и имущественные правоотношения супругов	Личные неимущественные права и обязанности супругов и их виды. Право личной частной собственности жены и мужа. Право общей совместной собственности супругов. Права и обязанности супругов по содержанию. Брачный договор.	
Раздел 2.Правоотношения родителей и детей, формы устройства детей		
Тема 2.1. Правоотношения родителей и детей	Основания возникновения прав и обязанностей матери, отца и ребенка. Определение происхождения ребенка от отца, не состоящего в браке с матерью ребенка. Признание отцовства в судебном порядке. Признание материнства в судебном порядке. Оспаривание отцовства, спор о материнстве. Осуществление родительских прав и выполнение родительских обязанностей. Лишение родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. Возобновление родительских прав. Раздельность имущества родителей и детей. Право общей совместной собственности родителей и детей. Управление имуществом ребенка. Использование дохода от имущества ребенка. Право собственности на алименты, полученные на ребенка.	ЛЗ, ПЗ,СР
Тема 2.2 Алиментные обязательства	Понятие и содержание алиментных обязательств, их особенности. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств. Виды алиментных обязательств. Способы выполнения родителями обязанности содержать ребенка. Размер алиментов. Увольнение родителей от обязанности удерживать ребенка. Договор между родителями об уплате алиментов на ребенка. Задолженность по алиментам. Обязанность родителей удерживать совершеннолетних дочь,	

	сына. Обязанность совершеннолетних дочери, сына удерживать родителей. Участие родителей в дополнительных расходах на содержание детей. Виды алиментных обязательств между другими членами семьи. Алиментные обязательства между родственниками: бабушками (дедушками) и внуками, братьями (сестрами). Алиментные обязательства между лицами, не являющимися родственниками: (обязанности воспитанников по содержанию фактических воспитателей, обязанности пасынков (падчериц) по содержанию отчима (мачехи). Размер алиментов, взыскиваемых на содержание членов семьи в судебном порядке.	
Тема 2.3. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Понятие и значение усыновления. Субъекты усыновления. Условия и порядок усыновления. Защита интересов несовершеннолетних детей при усыновлении. Понятие «интересы ребенка» при усыновлении. Защита прав и законных интересов родителей. Тайна усыновления. Изменение имени, отчества и фамилии усыновленному ребенку. Изменение даты и места рождения усыновленного ребенка. Запись усыновителей в качестве родителей усыновленного ребенка. Правовые последствия усыновления. Сохранение правоотношений усыновленного ребенка с одним из родителей, а также с бабушкой и бабушкой. Отмена усыновления. Основания и порядок отмены усыновления. Последствия отмены усыновления. Порядок усыновления детей. Понятие и значение опеки и попечительства над детьми. Установление опеки и попечительства над детьми. Права ребенка, над которым установлена опека или попечительство. Права и обязанности опекунов и попечителей. Прекращение опеки и попечительства над детьми. Освобождение опекуна и попечителя ребенка от их обязанностей. Понятие патроната над детьми и его отличие от	ЛЗ,ПЗ, СР

	других форм устройства детей, лишенных родительского попечения. Основания возникновения и прекращения патроната над детьми. Договор о патронате. Прекращение патроната над детьми.	
Тема 2.4. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Нормы семейного права иностранных государств в системе семейного законодательства. Семейные правоотношения с иностранным элементом. Коллизионные вопросы заключения брака. Правовое регулирование расторжения брака с иностранным элементом. Коллизионные проблемы определения происхождения ребенка Коллизионные вопросы усыновления. Коллизионные вопросы опеки и попечительства. Применение законов иностранных государств. Признание актов гражданского состояния, зарегистрированных по законам иностранных государств.	ЛЗ, ПЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

ПЗ – практическое занятие;

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Общие положения семейного права и правоотношения супругов	
Тема 1.1 Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное законодательство	О.1; О.2; О.3; Д.1;Д.2; Д.3;П.1;П.2;П.3; Э.1; Э.2; М.1; М.1.
Тема 1.2. Семейные правоотношения	О.1; О.2; О.3; Д.1;Д.2; Д.3;П.1;П.2;П.3; Э.1; Э.2; М.1; М.1.
Тема 1.3. Понятие и правовая природа брака. Заключение, признание недействительным и расторжение брака	О.1; О.2; О.3; Д.1;Д.2; Д.3;П.1;П.2;П.3; Э.1; Э.2; М.1; М.1.
Тема 1.4. Личные и имущественные правоотношения супругов	О.1; О.2; О.3; Д.1;Д.2; Д.3;П.1;П.2;П.3; Э.1; Э.2; М.1; М.1.
Раздел 2.Правоотношения родителей и детей, формы устройства детей	
Тема 2.1. Правоотношения родителей и детей	О.1; О.2; О.3; Д.1;Д.2; Д.3;П.1;П.2;П.3; Э.1; Э.2; М.1; М.1.
Тема 2.2 Алиментные обязательства	О.1; О.2; О.3; Д.1;Д.2; Д.3;П.1;П.2;П.3; Э.1; Э.2; М.1; М.1.
Тема 2.3. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	О.1; О.2; О.3; Д.1;Д.2; Д.3;П.1;П.2;П.3; Э.1; Э.2; М.1; М.1.
Тема 2.4. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	О.1; О.2; О.3; Д.1;Д.2; Д.3;П.1;П.2;П.3; Э.1; Э.2; М.1; М.1.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов																	
	очная форма						Заочная						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	контроль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Общие положения семейного права и правоотношения супругов																		
Тема 1.1 Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное законодательство	14	4	4	н/п	н/п	6	14	2	н/п	н/п	н/п	12	14	4	4	н/п	н/п	6
Тема 1.2. Семейные правоотношения	14	4	4	н/п	н/п	6	14	2	н/п	н/п	н/п	12	14	4	4	н/п	н/п	6
Тема 1.3. Понятие и правовая природа брака. Заключение, признание недействительным и расторжение брака	14	6	6	н/п	н/п	2	14	1	н/п	н/п	н/п	13	14	6	6	н/п	н/п	2
Тема 1.4. Личные и имущественные правоотношения супругов	14	4	4	н/п	н/п	6	14	1	н/п	н/п	н/п	13	14	4	4	н/п	н/п	6
Итого по разделу 1	56	18	18		1,0	20	74	6				50	56	18	18			20
Раздел 2.Правоотношения родителей и детей, формы устройства детей																		
Тема 2.1. Правоотношения родителей и детей	13	4	4	н/п	н/п	5	13	1	н/п	н/п	н/п	12	13	4	4	н/п	н/п	5
Тема 2.2 Алиментные обязательства	13	4	4	н/п	н/п	5	13	1	н/п	н/п	н/п	12	13	4	4	н/п	н/п	5
Тема 2.3. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	13	6	6	н/п	н/п	1	13	1	н/п	н/п	н/п	12	13	6	6	н/п	н/п	1

Тема 2.4. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	13	4	4	н/п	н/п	5	13	1	н/п	н/п	н/п	12		13	4	4	н/п	н/п	5
Итого по разделу 2	52	18	18	-	1.3	16	52	4	-	-	1.0	48	52	18	18		1.3	16	
Курсовая работа (проект)																			
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2.3																		
Всего часов	108	32	32	н/п	2.3	41.7	108	10	н/п	н/п	2.3	95.7	108	8	8	н/п	2.3	89.7	

н/п - не предусмотрено планом рабочей программы

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения семейного права и правоотношения супругов

Тема 1.1 Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное законодательство

Цель занятия: закрепление знаний о предмете и методе семейного права и семейном законодательстве

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие семейного права как отрасли права.
2. Семейное право в системе права.
3. Предмет семейного права. Метод семейного права и его особенности.
4. История развития семейного законодательства.
5. Особенности отношений, регулируемых семейным правом.
6. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права.
7. Специальные принципы отрасли семейного права.
8. Проблема определения места семейного права в системе права.
9. Понятие семейного законодательства.
10. Семейное законодательство и нормы международного права.
11. Действие семейного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Понятие семейного права как отрасли права.
2. Семейное право в системе права.
3. Предмет семейного права. Метод семейного права и его особенности.
4. История развития семейного законодательства.
5. Особенности отношений, регулируемых семейным правом.

Тема 1.2 Семейные правоотношения

Цель занятия: закрепление знаний о сущности семейных правоотношений

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и виды семейных правоотношений, их особенности
2. Значение личных отношений в семейных правоотношениях
3. Субъекты и объекты семейных правоотношений
4. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений
5. Содержание семейных правоотношений
6. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений
7. Юридические факты и их составы
8. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и виды семейных правоотношений, их особенности
2. Значение личных отношений в семейных правоотношениях
3. Субъекты и объекты семейных правоотношений

Тема 1.3. Понятие и правовая природа брака. Заключение, признание недействительным и расторжение брака

Цель занятия: закрепление знаний о правовой природе брака

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и правовая природа брака
2. Регистрация брака и ее значение. Условия заключения брака
3. Брачный возраст
4. Основания и порядок снижения брачного возраста до 16 лет

5. Порядок и условия вступления в брак до достижения 16 лет
6. Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак
7. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак
8. Порядок заключения брака
9. Правовые последствия фактических брачных отношений
10. Заключение брака по законодательству некоторых зарубежных стран
11. Основания для прекращения брака
12. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим
13. Прекращение брака путем его расторжения — развода
14. Судебный порядок расторжения брака
15. Расторжение брака в суде при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака
16. Расторжение брака в суде при взаимном согласии супругов на расторжение брака
17. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака
18. Административный порядок расторжения брака
19. Основания признания брака недействительным
20. Признание брака недействительным государственным органом ЗАГС
21. Признание брака недействительным судом
22. Правовые последствия недействительности брака
23. Признание брака незаконным
24. Права и обязанности ребенка, который родился в недействительном браке

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и правовая природа брака
2. Регистрация брака и ее значение. Условия заключения брака
3. Брачный возраст

Тема 1.4. Личные и неимущественные правоотношения супругов

1 *Цель занятия:* закрепление знаний о сущности личных и неимущественных правоотношениях супругов

Вопросы к обсуждению:

1. Личные неимущественные права и обязанности супругов и их виды
2. Право личной частной собственности жены и мужа
3. Право общей совместной собственности супругов
4. Права и обязанности супругов по содержанию
5. Брачный договор

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Личные неимущественные права и обязанности супругов и их виды
2. Право личной частной собственности жены и мужа
3. Право общей совместной собственности супругов

Раздел 2. Правоотношения родителей и детей, формы устройства детей

Тема 2.5. Правоотношения родителей и детей

Цель занятия: закрепление знаний о сущности правоотношений родителей и детей

Вопросы к обсуждению:

1. Основания возникновения прав и обязанностей матери, отца и ребенка
2. Определение происхождения ребенка от отца, не состоящего в браке с матерью ребенка
3. Признание отцовства в судебном порядке

4. Признание материнства в судебном порядке
5. Оспаривание отцовства, спор о материнстве
6. Осуществление родительских прав и выполнение родительских обязанностей
7. Лишение родительских прав
8. Отобрание ребенка без лишения родительских прав
9. Возобновление родительских прав
10. Раздельность имущества родителей и детей
11. Право общей совместной собственности родителей и детей
12. Управление имуществом ребенка
13. Использование дохода от имущества ребенка
14. Право собственности на алименты, полученные на ребенка

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Основания возникновения прав и обязанностей матери, отца и ребенка
2. Определение происхождения ребенка от отца, не состоящего в браке с матерью ребенка
3. Признание отцовства в судебном порядке
4. Признание материнства в судебном порядке
5. Оспаривание отцовства, спор о материнстве

Тема 2.6. Алиментные обязательства

Цель занятия: закрепление знаний о сущности алиментных обязательств

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и содержание алиментных обязательств, их особенности
2. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств
3. Виды алиментных обязательств
4. Способы выполнения родителями обязанности содержать ребенка
5. Размер алиментов
6. Увольнение родителей от обязанности удерживать ребенка
7. Договор между родителями об уплате алиментов на ребенка. Задолженность по алиментам
8. Обязанность родителей удерживать совершеннолетних дочь, сына
9. Обязанность совершеннолетних дочери, сына удерживать родителей

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и содержание алиментных обязательств, их особенности
2. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств
3. Виды алиментных обязательств

Тема 2.7 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Цель занятия: закрепление знаний о сущности формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и значение усыновления
2. Субъекты усыновления
3. Условия и порядок усыновления
4. Защита интересов несовершеннолетних детей при усыновлении
5. Понятие «интересы ребенка» при усыновлении
6. Защита прав и законных интересов родителей
7. Тайна усыновления
8. Изменение имени, отчества и фамилии усыновленному ребенку
9. Изменение даты и места рождения усыновленного ребенка

10. Запись усыновителей в качестве родителей усыновленного ребенка
 11. Правовые последствия усыновления
 12. Понятие и значение опеки и попечительства над детьми
 13. Установление опеки и попечительства над детьми
 14. Права ребенка, над которым установлена опека или попечительство
 15. Права и обязанности опекунов и попечителей
 16. Прекращение опеки и попечительства над детьми
 17. Освобождение опекуна и попечителя ребенка от их обязанностей
 18. Понятие патроната над детьми и его отличие от других форм устройства детей, лишенных родительского попечения
 19. Основания возникновения и прекращения патроната над детьми. Договор о патронате
 20. Прекращение патроната над детьми
- Оснащение:* демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и значение усыновления
2. Субъекты усыновления
3. Условия и порядок усыновления
4. Защита интересов несовершеннолетних детей при усыновлении

Тема 2.8. Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Цель занятия: закрепление знаний о сущности семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Вопросы к обсуждению:

1. Нормы семейного права иностранных государств в системе семейного законодательства
2. Семейные правоотношения с иностранными гражданами и лицами без гражданства
3. Коллизионные вопросы заключения брака
4. Правовое регулирование расторжения брака с иностранными гражданами и лицами без гражданства
5. Коллизионные проблемы определения происхождения ребенка.
6. Коллизионные вопросы усыновления.
7. Коллизионные вопросы опеки и попечительства.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Нормы семейного права иностранных государств в системе семейного законодательства
2. Семейные правоотношения с иностранными гражданами и лицами без гражданства
3. Коллизионные вопросы заключения брака
4. Правовое регулирование расторжения брака с иностранными гражданами и лицами без гражданства

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Семейное право» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

Наименование темы	
№ п/п	
1.	Понятие и принципы семейного права.
2.	История развития семейного законодательства.
3.	Особенности отношений, регулируемых семейным правом.
4.	Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права.
5.	Специальные принципы отрасли семейного права.
6.	Проблема определения места семейного права в системе права.
7.	Регистрация фактов, имеющих юридическое значение в семейных правоотношениях (рождения, смерти, бракосочетания).
8.	Государственная регистрация брака и ее значение.
9.	Документы, которые подаются для регистрации брака.
10.	Регистрация усыновления.
11.	Регистрация перемены фамилии, имени, отчества.
12.	Понятие и значение усыновления.
13.	Субъекты усыновления.
14.	Запись усыновителей в качестве родителей усыновленного ребенка.
15.	Правовые последствия усыновления.
16.	Условия и порядок усыновления.
17.	Защита интересов несовершеннолетних детей при усыновлении.
18.	Понятие «интересы ребенка» при усыновлении.
19.	Защита прав и законных интересов родителей.
20.	Тайна усыновления.
21.	Понятие семейного законодательства.
22.	Понятие и виды семейно-правовых законодательных актов.
23.	Семейный кодекс как важнейший источник семейного права.
24.	Подзаконные нормативные акты как источники семейного права.
25.	Семейное законодательство и нормы международного права.
26.	Действие семейного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
27.	Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
28.	Общие положения и история возникновения семейного права и семейных отношений.
29.	Порядок заключения брака.
30.	Правовые последствия фактических брачных отношений.
31.	Право личной частной собственности жены и мужа.
32.	Право общей совместной собственности супругов.
33.	Личные неимущественные права и обязанности супругов и их виды.
34.	Права и обязанности супругов по содержанию.
35.	Изменение имени, отчества и фамилии усыновленному ребенку.
36.	Изменение даты и места рождения усыновленного ребенка.
37.	История семейного права и законодательства о семейных отношениях.
38.	Семейные правоотношения.
39.	Понятие и правовая природа брака.

40.	Обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.
41.	Регистрация брака и ее значение. Условия заключения брака.
42.	Брачный возраст.
43.	Порядок и условия вступления в брак до достижения 16 лет.
44.	Основания и порядок снижения брачного возраста до 16 лет.
45.	Брачный договор.
46.	Понятие и содержание алиментных обязательств, их особенности.
47.	Увольнение родителей от обязанности удерживать ребенка.
48.	Личные и имущественные правоотношения супругов.
49.	Прекращение брака.
50.	Недействительность брака.
51.	Применение законодательства о браке и семье к иностранцам и лиц без гражданства.
52.	Личные права и обязанности родителей и детей.
53.	Имущественные права и обязанности родителей и детей.
54.	Алиментные обязанности родителей и детей.
55.	Права и обязанности других членов семьи и родственников.
56.	Усыновления (удочерения).
57.	Опека, попечительство, патронат.
58.	Регистрация актов гражданского состояния.

3.4.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чд л	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Общие положения семейного права и правоотношения супругов																		
Тема 1.1 Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное законодательство	5.3	2	1.3	1	1		12	6	6				11.5	3	3	3	2.5	
Тема 1.2 Семейные правоотношения	5.2	2	1.2	1	1		12	6	6				11.5	3	3	3	2.5	
Тема 1.3 Понятие и правовая природа брака. Заключение, признание недействительным и расторжение брака	5.2	2	1.2	1	1		12	6	6				11.5	3	3	3	2.5	
Тема 1.4 Личные и имущественные правоотношения супругов	5.2	2	1.2	1	1		12	6	6				11.5	3	3	3	2.5	
Итого по разделу 1	21.9	8	4.9	4	4		48	24	24				46	12	12	12	10	
Раздел 2. Правоотношения родителей и детей, формы устройства детей																		
Тема 2.5 Правоотношения родителей и детей	5.2	2	1.2	1	1		11.9	5.9	6				11.5	3	3	3	2.5	
Тема 2.6 Алиментные обязательства	5.2	2	1.2	1	1		11.9	5.9	6				11.5	3	3	3	2.5	
Тема 2.7 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	5.2	2	1.2	1	1		11.9	5.9	6				10.4	3	3	3	1.4	

Тема 2.8 Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	5.2	2	1.2	1	1		11.9		5.9	6					10.3	3	3	3	1.3	
Всего по разделу 2	20.8	8	4.8	4	4		47.6	23.6	24						40.7	12	12	12	7.7	
Всего	41.7	16	9.7	8	8		95.7	47.7	48						89.7	24	24	24	17.7	

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.4.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Исторические формы семьи и брака.
2. Применение законов иностранных государств и международных договоров в республике.
3. Развитие семейного законодательства ДНР.
4. Применение семейного Кодекса к иностранцам и лицам без гражданства.
5. Источники семейного законодательства.
6. Обязанность по содержанию других членов семьи и родственников.
7. Понятие, виды и субъекты семейных юридических отношений.
8. Личные неимущественные права и обязанности других членов семьи и родственников.
9. Субъекты и объекты семейных правоотношений.
10. Патронат над детьми.
11. Родство и своячество, их юридическое значение.
12. Опекa и попечительство над детьми.
13. Защита семейных прав и интересов.
14. Отмена усыновления.
15. Сроки и исковая давность в семейных правоотношениях.
16. Недействительность усыновления и его правовые последствия.
17. Общие основы регулирования семейных отношений.
18. Правовые последствия усыновления.
19. Участие органа опеки и попечительства в защите семейных прав и интересов.
20. Тайна усыновления.
21. Учет обычаев при решении судом семейных споров.
22. Права и обязанности усыновителей и усыновленных.
23. Право на брак, условия его возникновения.
24. Порядок и условия усыновления. Согласие родителей и ребенка на усыновление.
25. Государственная регистрация брака.
26. Обязанность родителей удерживать совершеннолетних дочь, сына и его выполнение.
27. Имущественные права и обязанности супругов.
28. Ответственность за просрочку уплаты алиментов.
29. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
30. Взыскание алиментов за прошедшее время и задолженность по алиментам.
31. Брак, который является недействительным.
32. Обстоятельства, которые учитываются судом при определении размера алиментов.
33. Брак, который признается недействительным по решению суда.
34. Способы выполнения родителями обязанности содержать ребенка.
35. Брак, который может быть признан недействительным по решению суда.
36. Управление имуществом ребенка.
37. Правовые последствия недействительности брака.
38. Раздельность имущества родителей и детей.
39. Право личной частной собственности жены и мужа.
40. Обязанность ребенка, совершеннолетних дочери и сына заботиться о родителях.
41. Право общей совместной собственности супругов.
42. Отнятие ребенка от родителей без лишения их родительских прав.
43. Способы и порядок деления имущества, которое есть объектом права общей совместной собственности супругов.
44. Возобновление родительских прав.
45. Право одного из супругов на содержание.
46. Правовые последствия лишения родительских прав.
47. Право на содержание после расторжения брака.

48. Основания лишения родительских прав.
49. Содержание и форма брачного договора.
50. Права и обязанности родителей по воспитанию ребенка.
51. Основания прекращения брака.
52. Содержание личных неимущественных прав и обязанностей родителей и детей.
53. Расторжение брака в судебном порядке.
54. Спор о материнстве.
55. Расторжение брака в органах ЗАГС.
56. Оспаривание отцовства.
57. Право на возобновление брака после его расторжения.
58. Определение происхождения ребенка, родители которой не находятся в браке между собой.
59. Правовые последствия установления режима отдельного проживания супругов.
60. Общие основания возникновения прав и обязанностей матери, отца и ребенка.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Ахантьева Н. В. Семейное право : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Ахантьева, О. А. Мишина ; под общ. ред. М. И. Ломшина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2019. – 131с.		+
О.2.	Семейное право: Учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева, О.А. Рузакова; под ред. П.В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2019. – 318 с.		+
О.3.	Якупов, В. Р. Семейное право: учебно-методическое пособие [Текст] / В. Р. Якупов. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 87 с.		
О.4.	"Семейное право: Учебник" (4-е издание, переработанное и дополненное) (Крашенинников П.В., Гонгало Б.М., Михеева Л.Ю. и др.) "Статут", 2019.-229с.		
О.5.	Кудрявцева Л. В. Актуальные проблемы семейного права : учеб. пособие / Л. В. Кудрявцева., С. А. Куемжиева, Л. В. Масленникова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 101 с.		
О.6.	Минина А.А., Перепадя О.А., Абраменко Г.И., Богатырёва А.Т., Горбатов С.В. Соглашения в семейном праве как сфера реализации интересов ребёнка: монография / А.А. Минина, О.А. Перепадя, Г.И. Абраменко, А.Т. Богатырёва, С.В. Горбатов. – Ставрополь: Издательскоинформационный центр «Фабула», 2020. – 102 с.		+
О.7.	Раджабова Ж.К. Учебное пособие. (Курс лекций) «Семейное право» для направления «Юриспруденция», профиля подготовки «Гражданское право» и «Уголовное право». Махачкала: ДГУНХ, 2019. – 89 с.		+
Всего наименований: 7 шт.			

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Конституция ДНР, принята Постановлением Народного Совета 30 декабря 2022 года года. – [Электронный ресурс] – Режим доступа, –		+

	http://npa.dnronline.su/2022-12-30/konstitutsiya-donetskoj-narodnoj-respubliki.html		
Д.2.	Семейный Кодекс Донецкой Народной Республики Принят Постановлением Народного Совета 17 июля 2020 года (С изменениями, внесенными законами от 26.03.2021 № 268-ІІНС, от 04.06.2021 № 293-ІІНС) [Электронный ресурс] – Режим доступа, – http://npa.dnronline.su/2020-07-30/semeynyj-kodeks-donetskoj-narodnoj-respubliki.html		+
Д.3.	Закон «Об адвокатуре и адвокатской деятельности» № 199-ІІНС от 24.09.2020 принят Постановлением Народного Совета– [Электронный ресурс] – Режим доступа, – http://doc.dnronline.su/wp-content/uploads/2021/10/ZakonNS_199_1_IINS.pdf		+
Д.4.	Закон ДНР «Об опеке и попечительстве» Принят Постановлением Народного Совета 17 июля 2020 года https://dnrsovet.su/zakonodatel'naya-deyatelnost/prinyatie/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-ob-opeke-i-popechitelstve/		
Д.5	Приказ « Об утверждении порядка осуществления социального патронажа семей с детьми, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах» - Донецк, 23.12.2015 – 27с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/JaW4/ZcyBKmVuL		
Д.6	Постановление « Об утверждении Временного положения о правилах государственной регистрации актов гражданского состояния» - Донецк, 03.06.2015 – 96с. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/KSy1/K7Mp8nSnK		
Д.7	Указ Главы ДНР «Об утверждении Положения о паспорте гражданина ДНР» - Донецк 12.02.2015 – 10с.– [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Gxak/gz5ryNWwK		

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Russian law journal – http://www.russianlawjournal.org/jour		+
П.2.	Полицейская и следственная деятельность– http://e-notabene.ru/ .		+
П.3.	Проблемы права – Международный правовой журнал– http://problemyprava.ru/		+
Всего наименований: 3 шт.			

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Стратегия24	https://strategy24.ru/
Национальные проекты РФ	https://spending.gov.ru/np/
База знаний по проектной деятельности	https://pm.center/bazaznaniy/
Международная база данных инвестиционных проектов	https://idip.info/projects/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
СПС «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)	
Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (http://www.kodeks.ru)	
СПС «Гарант» (http://www.garant.ru)	

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Методические рекомендации для проведения семинарских и практических занятий по дисциплине «Семейное право» (для студентов направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция/ Кинаш Я.И.- Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. -15 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Семейное право» (для студентов направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция /Кинаш Я.И.- Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. - 14 с.- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное право» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1/УК-1.4	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	- навыками, научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<i>I этап</i> <i>Знать</i> - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для	Фрагментарные знания - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Неполные знания - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного	Сформированные и систематические знания - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения

решения профессиональных задач. (УК-1/УК-1.4)	/Отсутствие знаний	профессиональных задач.	подхода для решения профессиональных задач.	профессиональных задач.
<i>II этап</i> <i>Уметь</i> - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. (УК-1 / УК-1.4)	Фрагментарное умение – - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое умение - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
<i>III этап</i> <i>Иметь навыки</i> - научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений (УК-1 / УК-1.4).	Фрагментарное применение навыков - - научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений. / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	Успешное и систематическое применение навыков - научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с ц

елью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа,	Проведение контрольного мероприятия
--	-------------------------	----------------------------------	-------------------------------	---	-------------------------------------

				устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	
Раздел 1. Общие положения семейного права и правоотношения супругов					
Тема 1.1 Понятие, предмет и метод семейного права. Семейное законодательство	УК-1	УК-1.4.	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представлени е и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 1.2. Семейные правоотношения	УК-1	УК-1.4.	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представлени е и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 1.3. Понятие и правовая природа брака. Заключение, признание недействительны м и расторжение брака	УК-1	УК-1.4.	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представлени е и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 1.4. Личные и имущественные правоотношения супругов	УК-1	УК-1.4.	I этап II этап	Тестирование, представлени е и защита доклада (реферата)	1 занятие
Раздел 2.Правоотношения родителей и детей, формы устройства детей					
Тема 2.1. Правоотношения родителей и детей	УК-1	УК-1.4.	I этап II этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 2.2 Алиментные обязательства	УК-1	УК-1.4	I этап II этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 2.3. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	УК-1	УК-1.4	I этап II этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие

Тема Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранцев граждан и лиц без гражданства	2.4.	УК-1	УК-1.4	I этап II этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
--	------	------	--------	-------------------	---	-----------

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту,

сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком	Письменно

	профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна	Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна

	профессиональные термины.	. Использован 1-2 профессиональных термина.	Использовано более 2 профессиональных терминов.	а и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение

сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно

активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
 - фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
 - работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Семейное право»
Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра юриспруденции

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – усвоение студентами основополагающего набора сведений в области правового регулирования семейных правоотношений.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить понятийный аппарат брачно-семейных отношений и освоить их содержание;
- рассмотреть основные положения законодательства, регулирующего брачно-семейных отношений;
- изучить проблемы развития системы семейного права;
- раскрыть гражданско-правовую сущность брачно-семейных правоотношений;
- сформировать представление о развитии семейного права.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное право» относится к *обязательной части* в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция» и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «Гражданское право», «Гражданский процесс».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Индикаторы достижения компетенции:

- Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. (УК-1.4).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Семейное право», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 40.03.01 Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Знать:</i> - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. <i>Уметь:</i> - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

			<i>Владеть:</i> - навыками, научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.
--	--	--	--

5. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Общие положения семейного права и правоотношения супругов; Раздел 2. Правоотношения родителей и детей, формы устройства детей

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часа, 3 зачетных единиц. Дисциплина изучается в очной, очно-заочной и заочной формах обучения на 3 курсе, в 5 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.